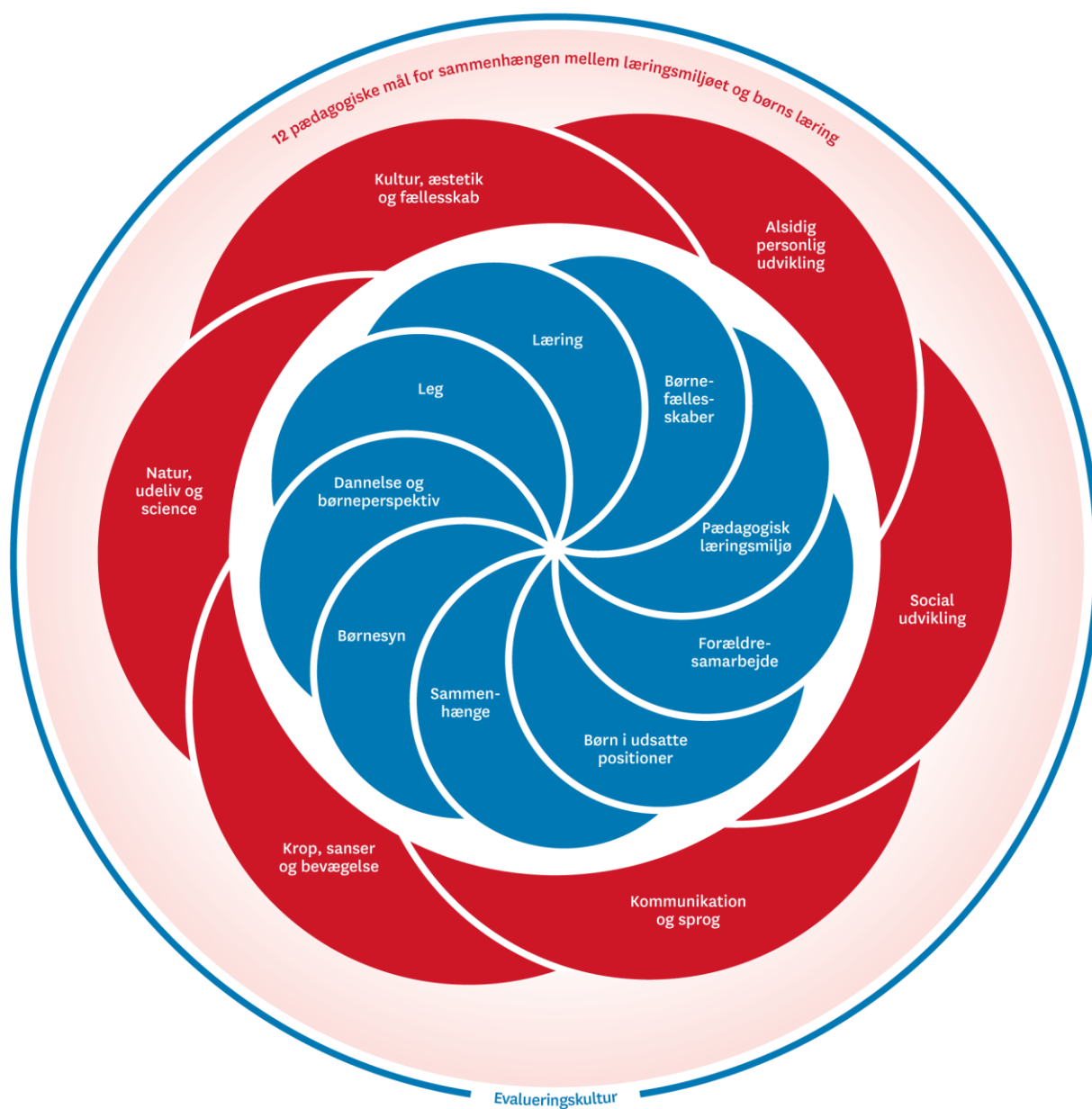


Pædagogisk læreplan for Vonsild Børnehus 2020





Indholdsfortegnelse

1. Hvem er vi	4
2. Pædagogisk grundlag.....	6
3. Børnesyn.....	9
4. Børneperspektiv og dannelse.....	11
5. Leg.....	12
6. Læring.....	15
7. Børnefællesskaber og inklusion.....	18
8. Pædagogisk læringsmiljø.....	19
9. Samarbejde med forældre om børns læring.....	21
10. Børn i udsatte positioner.....	23
11. Sammenhænge og overgange.....	24
12. Inddragelse af lokalsamfundet.....	26
13. Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	27
14. Alsidige personlige udvikling.....	29
15. Social udvikling.....	31
16. Sprog og kommunikation.....	33
17. Krop, sanser og bevægelse.....	35
18. Natur, udeliv, science.....	37
19. Kultur, æstetik og fællesskab.....	39
20. Evalueringskultur og dokumentation.....	41

1. Hvem er vi?



Hvordan føles det, at have fødderne i fodbad?

Hvordan føles det i kroppen når jeg snurrer rundt i hængekøjen?

Hvordan smager maden lavet over bål?

Hvordan er det, at male med vandpistoler?

Vi er Vonsild Børnehus og sammen med Designbørnehuset Sanseslottet og Annexet er vi Børnehusene i Vonsild. Vi har fælles ledelse, men arbejder i hverdagen ud fra hver vores pædagogik. Vonsild Børnehus er normeret til 52 børn + vippe i alderen 3-6 år.

Vores adresse:

Vonsild Børnehus
Hoppesvej 19
6000 Kolding

Tlf: 30 58 30 84
Kontor: 51505917

Vores åbningstider: mandag - torsdag
fredag

6.15-16.30
6.30-15.30

Organisering:

Organiseringen er baseret på vores pædagogiske indsigter og forskningsrelateret viden. Det er vigtigt for børnenes udvikling, at vi skaber **trygge rammer, tætte relationer** og opbygger en **tillidsfuld kontakt til forældrene**. Det gør vi bl.a. ved, at børnene bliver tilknyttet til en af vores to stuer: Trolderikkerne eller Rumpenisserne, hvor de her får en fast primærpædagog.

Stuerne har aldersintegrerende grupper, hvor børn kan lære af hinanden.

Det er ligeså vigtig, at skabe **passende udfordringer**. Derfor arbejder vi med aktivitetsgrupper. Børnene er her opdelt i mindre grupper efter deres nærmeste udviklingszone. Dette giver os mulighed for at planlægge gode udfordrende grupper. Her arbejdes der ofte i undergrupper dvs. mindre grupper, hvor børnene er i den gruppe som vil tilgodese børnenes udvikling og læringsbehov. Grupperne er på tværs af stuerne

Ifølge forskning er der størst læringsudbytte, når børnene er inddelt i små grupper og bliver tilbudt mangfoldige læringsmiljøer. Derfor er alle vores rum indendørs som fx sanserum, legerum, legekælder, samtalerum, garderoberne og udendørs som fx naturvogn, legeplads i spil. Herved skaber vi rum i rum og etablerer mangfoldige legemiljøer for små grupper. Børnene har mulighed for, at vælge hvilket legemiljø de vil opsøge.

Hverdagen er præget af, at pædagogerne støtter børnene i forskellige lege og læringssituationer. Det betyder, at medarbejderne sætter rammer for gode læringsmiljøer, inspirerer børnene med ny viden og guider i mangfoldige situationer. Så børnene har mulighed for at udvikle deres kompetencer i alle læreplanstemaer. Det sker i de planlagte/spontane vokseninitieret aktiviteter ligesom i hverdagsrutiner og legesituationer i hele åbningstiden.

Vi er bevidst om at kvaliteten af vores dagtilbud er afhængig af struktur-, proceskvalitet (EVA).

Strukturkvalitet:

normering, gruppestørrelse, organisering
fysiske rammer
uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Proceskvalitet:

interaktioner mellem børn og voksne
interaktioner mellem børn og børn
legende tilgange
rutineprægede situationer og aktiviteter
ledelse af dagtilbud
forældresamarbejde

Ved de rette rammebetingelser formå vi at skabe høj kvalitet (se kvalitetsrapport, statistik af kompetencehjul og T1-T4 læringsledelse).

2. Pædagogisk grundlag



Det er vigtig for os at arbejde med høj faglighed baseret på forskning- og data. Derfor arbejder vi med alle læreplanstemaerne i rutinesituationer og i aktiviteterne. Det vil sige, at vi tænker læreplanerne ind i hverdagen, så børnene bliver stimuleret kontinuerligt i deres nærmeste udviklingszone (NUZO/ Lev Vygotsky)

Sammen har vi valgt vores tre værdier:

Fordybelse

Sansestimulering

Stjernestunder

Fordybelse: Vi er bevidst om, hvordan vi bedst sætter rammer for, at børnene har mulighed til fordybelse. Vi er bevidst om pædagogens position og går foran, ved siden af og bagved for at støtte deres indre motivation og deres nysgerrighed. Vi understøtter koncentrationsevne gennem vores arbejde med Mindfulness. Her er vi inspireret af Mihaly Csikszentmihalyi og hans flow teori.

Sansestimulering: Vi lægger meget vægt på at stimulere alle sanser i hverdagen med mangfoldige naturoplevelser, motoriske udfordringer og forskellige kulturelle processer. Her er vi inspireret af teoretikeren A.Jean Ayres.

Stjernestunder: Det udtrykkes i alle pædagogiske refleksioner og processer. Vores pædagogik er præget af, at vi fokuserer på barnets ressourcer og forstørre disse gennem italesættelse. Her er vi inspireret af ICDP og GROW.

Forældresamarbejde: Vi lægger meget vægt på et tæt forældresamarbejde, kun sammen kan vi udvikle børnene bedst muligt. Her fokuserer vi på fælles løsninger og den anerkendende tilgang til forældrene.

Pædagogernes rolle: Pædagogen er altid karavanefører i mødet med barnet. Pædagogen er den trygge og sikre base, som er fleksibel og har ansvar for at barnet lykkes. Vi har ansvar for de udfordringer, der kan opstå er ansvarlig for stemning og viser positive forventninger til barnet (GROW). Vi brænder for vores faglige arbejde og skaber begejstring.

NUZO: Vi arbejder systematisk inden for børnenes nærmeste udviklingszone, hvor vi ser på det enkelte barn selvstændig og i gruppeprocesser. Denne metode hjælper os med at skabe de bedste betingelser for udvikling, så børnene bliver så dygtige som de kan, i tæt samarbejde med forældrene.

Vi benytter forskellige værktøjer som kvalificerer vores pædagogiske arbejde. Her er nogle af vores hyppigst anvendte:

Kompetencehjul:

Vi anvender kompetencehjulet når vi ser, at der er behov for en ekstra indsats omkring barnet. Kompetencehjulet hjælper til at:

- Kvalificere vores observationer
- Arbejde målrettet med NUZO
- Lave systematisk sprogvurdering
- vejlede forældre

Derudover anvender vi kompetencehjulet ved børn i udsatte positioner, for at lave handleplaner og støtte børnene bedst muligt i deres særlige behov.

Børnelineal:

Vi anvender børnelinealen for at sikre den tidlige indsats for børn i udsatte positioner

Videooptagelser ifølge Marte Meo metoden:

Vi anvender systematisk Marte Meo metoden ved børn i udsatte positioner.

Marte Meo principper:

- Vi er bevidste om etik i alle vores videooptagelser
- Vi arbejder ressourceorienteret (ingen fejlfinding)
- Ansvaret for samspil og relation ligger altid ved den voksne

Vi vælger på vores pædagogiske møder sammen et fokusbarn og et fokusområde. Derefter tilrettelægger vi legende, udviklende samspil mellem pædagogen og barnet. Pædagogen klipper filmen for at vise, hvor samspillet med barnet lykkes.

På næste møde bliver filmklippet vist tre gange og analyseret. Derefter bliver den videre handleplan fastlagt.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder vi os til de følgende fem elementer:

- Børnesyn
- Børneperspektiv og dannelse
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber og inklusion



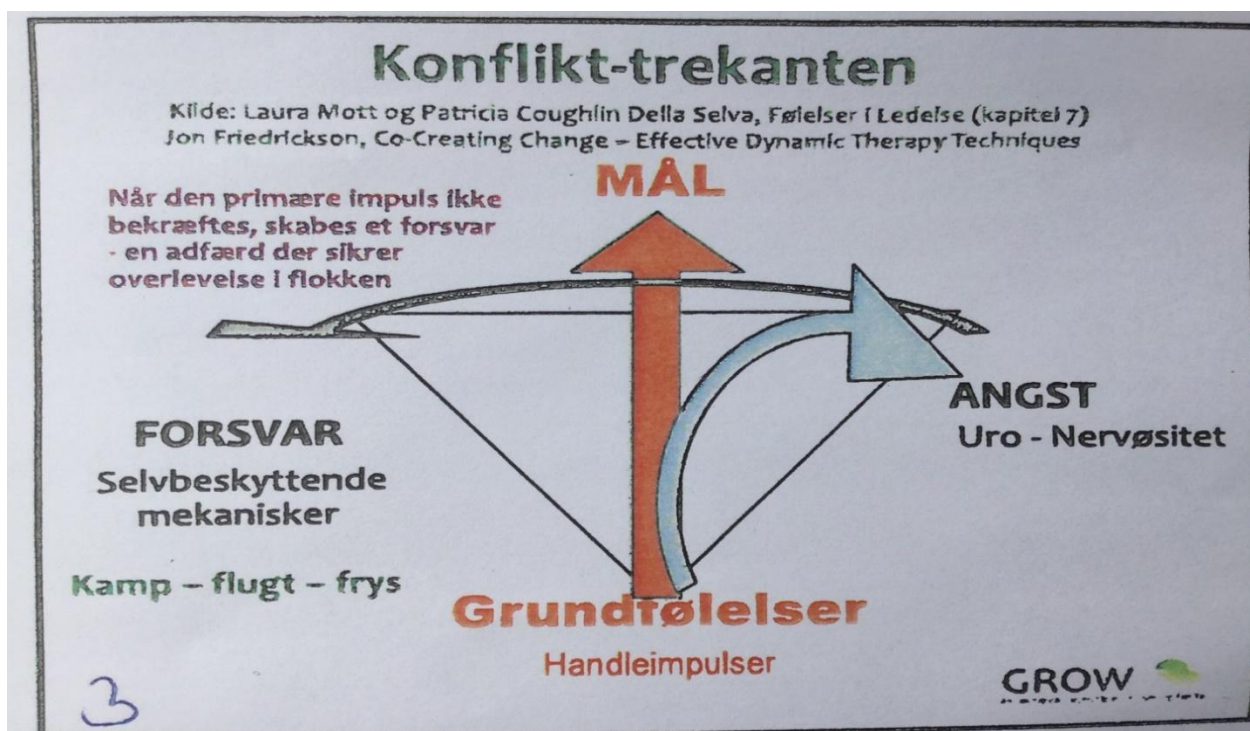


3. Børnesyn



At være barn, har værdi i sig selv. Derfor ser vi os ikke kun som læringsinstitution, men også som dannelsessted, hvor glæde, leg og bare at være, er en vigtig del af livet. Vi glædes ved børnenes umiddelbare initiativ, virkelyst og fantasi. Det er vigtigt for os, at skabe, men også at tillade selvskabte læringsmiljøer, fordi vi betragter børnene som aktive medspillere i deres egen læring.

Børnene har altid en grund til, hvorfor de gør som de gør. Derfor behandler vi børn respektfuldt og nænsomt og tilgodeser alle emotionelle udtryk. Børnene trives når de får omsorg, nærhed, anerkendelse, positiv feedback, forståelse og tydelige rammer. Tydelige rammer skaber vi ved at markere grænser på en venlig, men tydelig måde, så børnene ikke føler sig forkerte eller skammer sig (konflikt-trekanten). Det er vigtig for os at føre børnene efter en tydelig markering hen til noget barnet må gøre, i stedet for en parkering af barnet. ("markering i sted for parkering").



Derudover arbejder vi med at betragte konflikter (børn/børn og børn/voksen) som læringsrum ("hejse konflikter velkommen"). Vi registrerer og benævner barnets følelser, reagerer med forståelse og hjælper barnet videre. Takles konflikten gennem voksenguidning på en god måde, skabes der udvikling for barnet, samt de følelser som opstår i barnet, når det bliver anerkendt. Barnet lærer her igennem at konflikter ikke er farlige men en del af livet.

Gennem vores faglige indsigt og viden om hjerneudvikling ved vi, at børnene er forskellige og udvikler sig i forskelligt tempo. Vi ved, at det er pædagogernes ansvar at skabe og vedligeholde en tæt relation til det enkelte barn. Børn udvikler sig i samspil og i relationer til andre mennesker.

Når barnet er i en stresstilstand og er overvældet af følelser er det, svært at connecte med barnet og regulere barnets nervesystem. Vi ved at det er vigtigt at regulere vores eget nervesystem først, når vi kan mærke, at barnet er i ubalance. Børn har brug for udfordringer og passende rammer for, at de kan føle sig trygge. Vi skaber udfordringer, opfinder og skaber nye læringsmiljøer fx med genbrugsmaterialer børnene selv skaber, motorikbaner inden døre, udflugter, inddragelse af lokalområdet osv.

For at børnene føler sig som en del af børnefællesskabet, har venskaber stor betydning (se afsnittet børnefællesskaber/ inklusion).

4. Børneperspektiv og dannelse



Vi inddrager børneperspektiv i hverdagen og følger børnenes spor, fordi børnene er aktive medspillere i deres egen læring. Dannelse er en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv medspiller forankrer værdier og viden i egen personlighed. Her er det vigtigt, at vi er lydhøre i forhold til børnenes mangfoldige udtryk.

Vi lytter til hvad børnene fortæller og spørger ind til deres fortælling/opfattelse af situationen. Men ligeså vigtigt er det for os, at inddrage det, som børnene viser med deres krop og mimik, så vi bedst muligt kan tilpasse vores handlinger i hverdagen og i planlægning af vores aktiviteter. Så kan børnene føle sig hørt og forstået, har indflydelse på deres hverdag og dermed udvikler en demokratisk grundfølelse.

Dannelse handler om kultur og værdier af organisationen. Derfor er det vigtigt at vi er gode rollemodeller. Det handler blandt andet om, at børn lærer at tale pænt til hinanden, at lytte til andre, at turde byde ind og at udsætte egen behov så andre kan komme på banen. Det handler om, at lære, at være ærlig og være unik og værdifuldt. Derudover inddrager vi børneperspektivet i vores systematiske evalueringen fx gennem børneinterviews og videooptagelser.

5. Leg



I legen kan barnet på tilpas vis få livet til at ligne det, der er inde i hovedet i forvejen. Virkeligheden kan være svær at forstå for barnet, men i legen kan barnet lege sine oplevelser så mange gange, så det kommer til at ligne. Ligeledes kan barnets

urealistiske ønsker opfyldes i legen og legen bliver på denne måde en løsning på konflikten mellem barnets vilje og kunnen. I legen kan barnets fantasi gøre det, som endnu ikke er muligt i virkeligheden (Lev Vygotskys perspektiv på leg).

Leg er børnenes dominerende virksomhed. Vi ser leg som en kompetence, som er en vigtig del af hele livet og som derfor kan læres og skal vedligeholdes.

Pædagogernes rolle i leg er alt afgørende. Ved deltagelse i legen viser vi barnet, at vi vil relationen. Gennem vores egen nysgerrighed, engagement og eksperimenterende tilgang pirrer vi barnets legekompetencer.

Vi skelner mellem børnenes selvorganiserende lege og guidende lege, hvor pædagoger indgår i forskellige positioner (går foran, ved siden af og bagved /Basil Bernstein).

Børnenes selvorganiserende lege:

Børnenes selvorganiserende lege har en magisk dimension, da den indeholder uanede muligheder, er dynamisk og uforudsigelige. Vi er bevidste om stemninger i legen ifølge Helle Marie Skovbjerg og arbejder på at give mulighed for risici fyldte lege. Her har vi børnenes sikkerhed for øje, men tillader de lege, hvor børnene eksperimenterer, udfordrer sig selv og oplever meget kropslig glæde.

Vi viser respekt for børnenes selvorganiserende lege og undgår at afbryde disse. Men vi griber ind og guider børnene, hvis legen tager en uhensigtsmæssig drejning. Vi skaber forskellige og foranderlige legemiljøer. Her er vi inspireret af legemanuskripter (Avensstrup og Hudecek).

Legekufferter giver os mulighed for, at lege rollelege sammen med børnene og herved udvikle og styrke deres legekompetencer. Hos nogle børn er legekompetencen ikke udviklet eller meget spædt udviklet, så her kan legekufferten bl.a. være et værktøj.

En legekuffert indeholder et tema som f.eks. læge/sygeplejeske leg det kan være plaster, sprøjter, gazebind.

Legetøj og legesager

Vi har valgt traditionelt legetøj fordi børnene er optaget af det (fx konstruktionslegetøj, udstyr til rolleleg, dukker, biler) og utraditionelle legesager hvor børnenes fantasi kommer i spil (fx kartoffelmel, modellervoks, musik, tæpper, puder).

Vi anerkender børnenes behov for at tage deres eget legetøj med i børnehaven. Vi ved, at det for nogle børn handler om tryghed og for andre børn om forhøjelse af status i gruppen. Vi ser det som en mulighed for at hjælpe og guide børnene i deres udfordringer.

Guidende lege:

A) GROW/ Udviklingsleg

GROW er ikke en metode, det er en tilgang til børn og deres familier. Det er grundlæggende at pædagoger møder børn i alle deres følelser og føler med barnet og ikke føler som. Pædagogernes rolle er at være detektiv og finde ud af, hvor barnet har brug for en ekstra indsats. Gennem udviklingsleg kan barnet udvikle manglende kompetencer. Pædagoger er altid karavanefører og er barnets trygge og sikre base.

B) Legegrupper (vejledt deltagelse)

Vi bruger legegrupper som metode for at udvikle legekompetence og styrke børnenes sociale kompetencer. Børnene skal øve sig i at se hinandens perspektiv, drage omsorg for hinanden, hjælpe hinanden og respektere hinandens forskelligheder. Metoden indeholder en bevidst sammensætning af børnene i små grupper (2-4 børn), tæt guidning og deltagelse af pædagogen. Legegrupper organiseres over en længere periode (ca. 1 gang om ugen) og det indeholde løbende refleksion over egen praksis.

C) Glædesfyldt leg

Vi anvender lege, hvor børnene oplever high og low arousal. Det kan gøres fx med ballonlege, sæbebobler, musik, bevidst stemmeføring. Det er her, hvor børnene kan overvinde deres grænser og begejstring skabes. Her lærer børnene også at regulere deres egne impulser og følelser.

Hvordan gør vi det helt konkret:

- Være opmærksom på de børn som leger meget selv. Har de gode relationer?
- Italesætte ressourcer og styrker ved det enkelte barn foran de andre børn i gruppen (forhøje status)
- Organisere lege og muliggøre venskaber på tværs af alder og stuer
- Benytte værktøjet "status i gruppen" for at se børnenes ressourcer i forskellige sammenhænge og grupper— udnytte den viden for at inddele nye grupper
- Udforske børneperspektiv- synes børn selv, at de har venner
- Skabe nye legemiljøer fx bevægelseslege indenfor, højtlesning udenfor

Legekompetence (forhandle, aflæse og afstemme, fælles forståelse)

- Være opmærksom vedr. legens flow, før du griber ind
- Benævne barnets initiativer/ handlinger og følelser

Deltagelsesmuligheder

- Være rollemodel og lege med
- Være opmærksom på, hvor du opholder dig selv i rummet, fordi børnene opholder sig gerne i nærheden af en voksen.
- Kommunikere med hinanden, når man lige vil fordybe sig i en leg

Pædagogiske roller

- Vi er pædagogiske forbilleder i legen

- Som pædagog skal man altid vurdere, hvornår man skal gå ind/ ud af legen
- Vigtig, at give sig tid til at iagttage eller forstå legens betydning
- Husk at sidde på gulvet i børnehøjde
- Være bevidst om sin rolle (går foran, ved siden af, bagved)

6. Læring



Læring foregår på mange niveauer og over hele dagen. Derfor skaber vi mangfoldige, dynamiske og foranderlige læringsmiljøer. Læring afhænger af mange faktorer. Ifølge læringsteorier er der ydre faktorer og indre faktorer, som samtidig skal være til stede for at læring kan ske.

Indre faktorer er barnets nærmeste udviklingszone, men også den indre motivation og kropslig velvære. Børnenes mulighed for læring er størst, når de er raske, veludhvilet, mætte og emotionel i balance. For at fremme de indre faktorer tilbyder og anbefaler vi sunde og regelmæssige måltider, bevægelse, at lege og bevæge sig udenfor og mulighed for hvile. Her vægter vi forældrevejledning og inddragelse af forældrene. Vi støtter børnene i deres emotionelle udvikling.

Ydre faktorer er pædagogernes relation til barnet, vores reflekterende handlemåder og vores faglig bevidsthed. Vi opdeler læringsmiljøer i makro- og mikro- miljøet. Makro miljøet er den fysiske indretning af stedet fx valg af materialer, tilgængelighed, plads, belysning. Micro miljøet er vores rammesætning fx valg af regler, hvad den enkelte

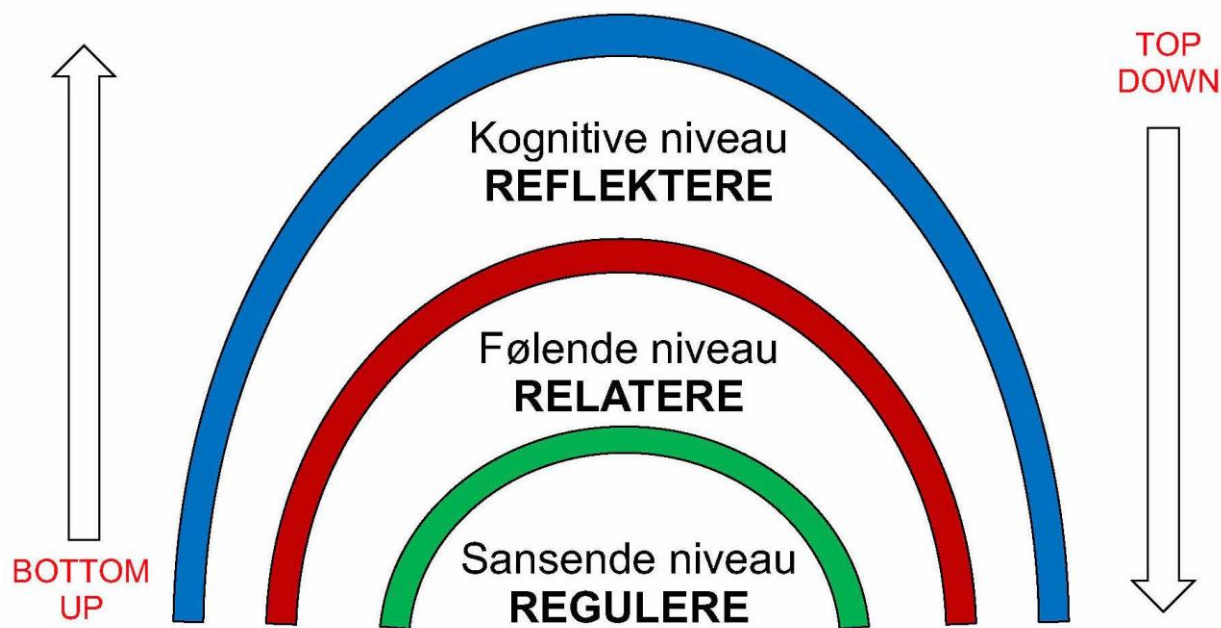
pædagog tillader, stemmeføring, guidning og støtte i processen (se afsnit pædagogisk læringsmiljø)

Børnene og især børnehavebørn lærer gennem sanser og med deres krop. Vi hjælper børn i deres sansemotoriske udvikling gennem sansemotoriske lege og mangfoldige sansestimulering. Vi har sansemotoriske viden, hvor vi kan vejlede forældrene, hvordan de kan hjælpe deres børn i deres sansemotoriske udvikling. Gennem leg og samspil stimulerer og understøtter vi barnets sansemæssige, følelsesmæssige og kognitive udvikling.

Den neuropsykologiske forståelse og dens tilgange tager udgangspunkt i, at hjernen er opdelt i 3 niveauer, det sansende, det følende og det kognitive.

De tre niveauer integreres i barnet, i nogle komplekse neurale systemer, der udvikles i mange forskellige samspilsprocesser. Samspillet mellem arv og miljø skaber de samlede forudsætninger for barnets overordnede udviklingsmuligheder.

Et andet fælles udgangspunkt for de neuropsykologiske tilgange er, at hjernen bedst udvikler sig bottom up, altså gennem regulerende og udviklende processer på det sansende niveau. Her skaber vi fundament for en følelsesmæssig regulering og udvikling, som så skaber fundament for den kognitive regulering og udvikling.



Model inspireret af Bruce Perry

Et tredje fælles udgangspunkt er, at nervesystemet udvikles i relation og er primær for barnets stimulering og udvikling. Det er gennem samspillet, at barnet udvikler enten selvregulerende eller selvbeskyttende deltagelsesstrategier, i de fællesskaber og relationer barnet indgår i.

Det fjerde og sidste fælles udgangspunkt er, at sanserne og følelserne er erkendelsesledende og kommer før de kognitive udviklings- og erkendelsesprocesser.

Vi arbejder ud fra denne viden i vores pædagogiske aktiviteter og laver lege, der tager udgangspunkt i det sansende og følende niveau. Eks herpå kan være sanglege, rytmelege, puste sæbebobler, gemmelege,

massage. Vi er hele tiden bevidste om, at have en god connection med barnet for, at sikre vi giver barnet den rette stimuli, regulerer og skaber udvikling.

Strukturen omkring vores arbejde med børnene er enten i små grupper eller duade, hvor det er vores tætte relation og connection med barnet der skaber sansemæssig og følelsesmæssig udvikling.

GROW's udviklingsforståelse

Barnets forudsætninger for at kunne udvikles, findes som udgangspunkt i samspillet mellem barnets arv og miljø. Det er medfødte præferencer og forskellig stimuli som skaber fundamentet for barnets udviklingsmuligheder.

Hjernen er afhængig af stimuli for at kunne udvikle sig, og alt efter hvilken form for stimuli barnet udsættes for, vil det udvikle enten selvregulerende eller selvbeskyttende strategier. For at forstå hjernens udviklingsbetingelser, kan vi se hjernen som et stykke jord hvor der heri ligger forskellige frø.

Frøene repræsenterer forskellige egenskaber som: opmærksomhed, energiregulering, tilknytning, impuls kontrol, kropssansning, empati, omtanke. Disse frø kan kun udvikles i samspil med en voksen og det er kvaliteten i samspillet, der er afgørende for om frøet spirer og vokser. Vi gøder og vander barnets frø ved de rette interaktioner og kontaktvaner og dette understøtter barnets udviklingsmuligheder.

Derfor er det også så vigtigt for barnets udvikling, at vi som professionelle voksne kan afstemme, aflæse og justere os selv i forhold til barnet.

Det er også vigtigt at nævne, at frøenes placering i jorden er forskelligt fra barn til barn. Det giver derfor forskellige udviklingsmuligheder.

Vi skal være opmærksomme på at det for nogle børn kan tage længere tid, før nervesystemet reagerer og responderer på stimuli.

I garderoben hvor børnene skal have tøj på og ud og lege, sørger vi for, at være nærværende og komme ned i børnehøjde. Vi er opmærksomme hjælper og støtter barnet. Når barnet oplever denne form for kontakt er det med til at udvikle og skabe en selvregulerende udvikling, så barnet får en god oplevelse af, at tage eks flyverdragt og støvler på selvom det er svært.

Når vi spiser madpakker, har børnene en fast plads og som udgangspunkt den samme voksen ved bordet hver dag. Vi skaber derved en forudsigelighed, ro og trykthed for barnet.

Børnene er med til at gøre klar og rydde op efter madpakker. Ved den samme struktur og forudsigelighed i dagligdagen giver vi børnene mulighed for stimuli og dermed udviklingsmuligheder.

Grundlæggende udviklingsforståelse



© GROW Consulting

GROW
Et neuropsykologisk tilgang til børn og familier

7. Børnefællesskaber og inklusion



Alle børn skal have mulighed for at føle sig som en del af en gruppe. Det er pædagogernes ansvar at hjælpe børn ind i fællesskabet.

Inklusion er for os en tankegang og ikke en metode!

Vi arbejder med følgende inklusionsprincipper:

- Aktiv ligeværdig deltagelse, hvor perifer deltagelse er tilladt
- Bevidsthed, hvornår vi organiserer heterogene eller homogene grupper
- Tilrettelægge differentieret praksis
- At forhøje status af børn med lav status
- Narrativ bevidsthed, når vi snakker sammen om børn og forældrene
- Systematisk evaluering fx med hjælp af værktøjet "status i gruppen"

Vi guider børn vedr. sociale spilleregler og konflikthåndtering og vælger sammensætning af grupper meget bevidst. Der reflekteres løbende over børnenes valg af venskaber og hvordan vi støtter deres udviklende samspil. Vi hjælper barnet ind i nye fællesskaber og opfordrer børnene til at hjælpe andre børn.

Vi vejleder forældrene omkring deres barns sociale og personlige kompetencer for at indgå i fællesskabet.



8. Pædagogisk læringsmiljø



Som oplyst under afsnittet "læring" er vi bevidste om tilrettelæggelser af foranderlige læringsmiljøer. Vi deler disse i makro og mikro miljøer.

Makro miljøet:

Vi har valgt at have mange forskellige materialer for at fremme mangfoldige lege.

Vi tilbyder genbrugsmaterialer fra skatkammeret og fra forældrene. Vi har mange ustrukturerede materialer, hvor fantasien bedst kan udfolde sig.

- Legetøj til sprogstimulering og kognitiv udfordring fx brætspil, puslespil, bøger
- Vi har lavet legemanuskripter i kufferter som understøtter rollelege
- Materialer til kreativ udfoldelse som fx papir i forskellige størrelser og former, sakse, perler, tape men også puder, tæpper, lommelygter, genbrugsmaterialer
- Materialer til stimulering af sanserne og eksperimenter som fx fingerfarver, modellervoks, kartoffelmel, frugtfarve, sand, fodbad, hængekøjer, ting til massage

Vi drøfter, hvilket legetøj og materialer er tilgængelig for børnene. Vi oplever at tilgængelighed af materialer og foranderlige lege og læringsmiljøer fremmer gode lege og udviklingsmuligheder for børnene. Vi har valgt møbler som kan flyttes (reoler og borde) og skærme for at skabe muligheder for foranderlige læringsmiljøer. Vi har også den erfaring at dæmpet lys, lyskæder og musik giver andre læringsmiljøer.

Mikro miljøet:

Det er pædagogernes faglighed og handlinger som former mikro miljøet.

Vi arbejder systematisk med evaluering og refleksion og anvender forskellige metoder for at udvikle fagligheden. Vi bruger fx Marte Meo metoden, pædagogiske vejleder og refleksion i læringsfællesskaber.

Da læring foregår hele dagen er det vigtig at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer hele dagen. Vi har stor bevidsthed om, hvilken rammer vi sætter i rutinesituationer, i guidning ved selvorganiserende lege og i tilrettelagte aktiviteter.



9. Samarbejde med forældre om børns læring



Vi betragter forældresamarbejde som en del af vores kerneopgave.

Hverdags samspil i afleverings- og afhentningssituationer

Vi er meget imødekommende og lydhør over for forældrenes behov, men har samtidig en pædagogisk opgave i forhold til de andre børn i gruppen.

Det betyder fx, at vi vinker sammen med de børn som har behov for dette og tager imod beskeder. Når det handler om pædagogiske drøftelser sammen med forældrene, foregår disse ikke foran børnene. Vi giver alle vigtige beskeder direkte videre til forældrene, fx når et barn har haft en særlig oplevelse eller er kommet til skade.

Forældresamtaler

Vi holder forældresamtaler ca. 3-4 måneder efter opstart og ca. 6 måneder før børnene starter i glidende overgang. Derudover holder vi løbende samtaler med børn i udsatte positioner eller når forældrene ønsker dette.

Når vi bruger kompetencehjulet i vores samtaler, får forældrene et visuelt indblik i deres barns udvikling. Vi vejleder forældrene til, hvordan de bedst kan understøtte barnets udvikling. Vi har også udviklet værktøjet, læringspasset, som beskriver, hvordan forældrene kan støtte barnets udvikling i det sidste år i børnehaven.

For at understøtte det positive syn på barnet, anvender vi fx styrkekort og ICPD principper.

Informationer i Aula og på hjemmeside

Vi informerer løbende om aktiviteter og vores pædagogiske valg via Aula. Her kan der ses billeder fra forskellige aktiviteter. Her opfordrer vi forældrene til at se billeder sammen med deres barn, for at fremme den sproglige udvikling.

På hjemmesiden findes alle grundlæggende informationer om vores institution.

Fester

Vi holder fælles fester og udflugter sammen med forældrene og bedsteforældrene for at give forældrene indblik i dele af vores pædagogiske tiltag.

Inddragelse af forældrene

Vi inddrager forældrene i dagligdagen, fx ved hjælp af praktiske ting, ved legepladsdag, eller når forældrene viser deres arbejde eller hobbyer frem.

Forældrebestyrelse

Forældrebestyrelsen støtter os fx med organisering og gennemførelse af morgenkaffe og fotografering og vi informerer mere udførlig om vores pædagogiske overvejelser.



10. Børn i udsatte positioner



Vi arbejder med et inkluderende Mind- set og efter inklusionsprincipper (se afsnit børnefællesskaber) med alle børn.

Vi ser på hvert enkelt barn, deres trivsel og udvikling. Vi drøfter sammen med forældrene barnets udvikling og vejleder dem ved hjælp af udviklingsplanen (vores handleplan).

Vi arbejder systematisk med handleplanen ved børn i udsatte positioner og arbejder tæt sammen med andre instanser som fx PPR, tale- og høre konsulent, socialrådgiver i dagtilbud. Vi henviser forældrene ved behov til forebyggende tilbud som fx anonym vejledning, de utrolige år, glade børn.

Vi anvender systematisk sprogvurderinger og børnelinealen ved alle børn. Hvis vi er bekymret for et barn og det ikke kan afhjælpes med andre tilbud følger vi lovgivning og laver en underretning til kommunen.

I det daglige arbejder vi med mangfoldige tiltag som fx udviklingslege (GROW), legegrupper (vejledt deltagelse i små legegrupper), sproglege osv. afhængig af det enkelte barns behov, ressourcer og nærmeste udviklingszone.

11. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng fra dagplejen til os og fra os til glidende overgang



Vi arbejder systematisk, med alle overgange og det er vigtig for os, at nye familier føler sig hørt og velkommen. Vi lægger vægt på, at få og videregive alle vigtige informationer videre så viden ikke går tabt. Samtidig er det vigtig for os, at inddrage forældrene. Vi arbejder i hele barnets børnehaveliv med at udvikle børn så meget som muligt. Især i vores fordybelsesgrupper tilrettelægger vi læringsmiljøet som er passende for deres nærmeste udviklingszoner. Tal, bogstaver, rim og remser, sange og former er en del af fordybelsesugerne og i dagligdagen. Der er en særlig bevidsthed om at pirre nysgerrighed vedr. matematisk og literacy sammenhænge, så der opstår en naturlig sammenhæng til børnehaveklassen.

A Overgang fra dagpleje til børnehave

Sammen med de kommunale dagplejere i Vonsild holder vi en fælles overleveringssamtale sammen med forældrene, dagplejer, dagplejekonsulent og vores primærpædagog. Det gør vi med hjælp af kompetencehjulet som visuel materiale til forældrene. Her er der plads til at afstemme forventninger og videregive alle vigtige informationer. Vi har gode erfaringer med at udarbejde en grundig anamnese sammen

med forældrene for at fremme den tidlige indsats. Vi opfordrer forældrene og dagplejer til at komme på besøg eller benytte vores legeplads. Det skaber tryghed for barnet. Ved de børn der kommer fra private dagplejere eller er tilflyttere holder vi en opstartssamtale kun med forældrene på samme præmisser.

B Overgang fra os til glidende overgang

Vi har udviklet et årshjul sammen med Vonsild skole. Om efteråret har vi forældresamtaler med alle kommende skolebørn. Her drøfter vi fælles hvilken informationer der skal videregives til skolen. I februar/ marts afholder vi overleveringssamtaler for alle børn. Ved børn i udsatte positioner tilbyder vi en samtale sammen med forældrene og skolen. Personalet fra glidende overgang er nogle timer i børnehaven for at få kendskab til vores pædagogik og børnegruppen. Det er besluttet, at der følger en pædagog/pau med over i den første tid i glidende overgang for at sikre en god overgang for børnene (det kan være, at det er en pædagog/pau fra en af de andre huse)

C Overgang fra og til andre institutioner

Vi aftaler med forældrene og de pågældende institutioner, hvordan vi kan hjælpe barnet bedst i den pågældende overgang.



12. Inddragelse af lokalsamfundet

Vi har et tæt samarbejde med lokalsamfundet.

Ved siden af et tæt samarbejde med dagplejen og skolen i Vonsild, arbejder vi sammen med kirken og plejehjemmet. Målet er at give børnene mangfoldige læringsmiljøer og gøre dem nysgerrige på deres muligheder i lokalsamfundet. Vi går gerne ture med børnene i lokalområdet, eller handler ind sammen. Det giver børnene et godt kendskab til de muligheder som findes i Vonsild.

Vi benytter gerne tilbud fra biblioteket, Nikolaj for børn, Trapholt og andre tilbud i Kolding kommune. Vi oplever det som meget berigende for børnenes udvikling.

13. Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø



Vi inddrager børnenes perspektiv og tager deres verbale og kropslige udtryk alvorligt og inddrager det i vores refleksioner. Derfor er børnemiljøet hele tiden under udvikling og bliver tilpasset. Så kan vi altid udvikle børnemiljøet med nye tiltag og elementer.

Fysisk børnemiljø

Vores fysiske børnemiljø er præget af muligheder til foranderlighed og tilgængelighed. Det betyder at de fleste møbler er på ruller og er flytbare. Det er muligt med skærme og forhæng, at skabe rum i rum og skabe mangfoldige lærings- og legemiljøer. Vi bruger utraditionelle genbrugsting som fx gamle juletræer, dæk, gamle pletter for at give mange foranderlige miljøer, der inspirerer til eksperimentering.

Vi bruger meget uderummet for at give børnene muligheder for at udfolde og udtrykke sig fysisk og motorisk. Vores legeplads er indrettet, så den opfordrer til mange forskellige lege; rollelege, meget fysiske lege, vilde lege, hoppe og kravle muligheder. Ved siden af rutsjebane, gynger, tarzanbane, sandkassen, udekøkken, balancegang, klatrestativ og kølbøttestativ, basketball kurv, hængekøje og mooncar kørebane, legehuse er der ved siden af også fantastiske gemmesteder, klatretræer og bålsted.

Vi reflekterer løbende over hvilke materialer og udfordringer, der er tilgængelig for børnene.

Psykisk børnemiljø

Vi er bevidste om at vi er rollemodeller og at det er vores ansvar at skabe et godt psykisk børnemiljø. Samspillet mellem voksne og børn er kendetegnet ved gensidig respekt og venlighed. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og møder børnene med positive forventninger. Vi hjælper børnene, når de bliver overvældet af deres følelser, trøster og formidler løsninger i konfliktsituationer. Dermed fremmer vi det gode samspil mellem børn. Vi italesætte at der er plads til alle og at vi er forskellige.

Æstetisk børnemiljø

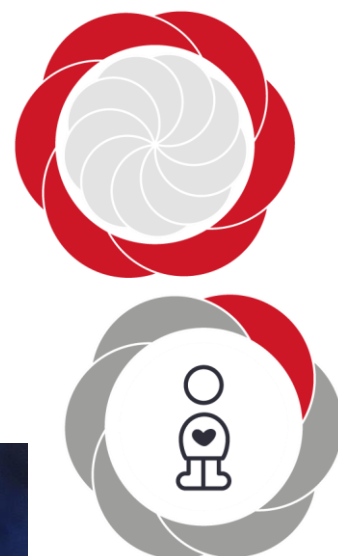
Vi indretter indbydende og æstetiske læringsmiljøer, så lysten og begejstring hos børnene bliver fremmet. Børnene kan godt lide vores sanserum, hvor de kan opleve mangfoldige sansestimuleringer.

Vi har valgt vores indretning i neutrale farver så der er plads til foranderlighed fx med børnenes billeder eller kunstværker.



De seks læreplanstemaer

14. Alsidig personlig udvikling



Den alsidige personlige udvikling er afgørende for at styrke børnenes trivsel, læring og udvikling.

Tilknytning

I Vonsild Børnehus har vi fokus på at etablere en tryk tilknytning. Vi er bevidst om vores ansvar i at etablere en tryk relation til alle børn. Vi sikrer med forskellige værktøjer fx børnelineal og fælles drøftelser på vores møder at have fokus på alle børn.

Vi er bevidst om, hvilke børn vi placerer tættest ved os fx i spisesituationer eller andre aktiviteter. Gennem vores fordybelsesgrupper som er opdelt efter nærmeste udviklingszone opnår vi en god kontakt til alle børn.

Følelsesmæssig vækst

Følelserne udvikles i kontakt med en tryk voksen

Ud af 'følelses-frøet' vokser **empati**, selvværdet,
indlevelse i andre og lyst til fællesskabet

Følelsesregulering

Vi arbejder bevidst med følelsesregulering. Vi anerkender og benævner barnets følelser



Afstemt kontakt
Samme stemthed samme behov/mål

© GROW Consulting

og guider barnet videre, med respekt for tid til at barnet kan komme i balance igen. Vi støtter hinanden i konfliktsituationer og er bevidst om vigtigheden af, at vi selv regulerer vores egne følelser. Vi er rollemodeller for børnene og hjælper børnene til at styrke deres empati i forhold til andre. Vi anvender forskellige udviklingslege for, at give børnene øvelsesmuligheder til, at udvikle deres selvregulering (lege vedr. høj og lav arousal).

Vi bruger blandt andet massage som en pædagogisk metode. Vi masserer børnene og børnene masserer hinanden. Der spørges ind til om det føles rart. Her øver børnene sig fx i at sætte ord på deres følelser.

Selvværd og selvtillid

Den styrker vi gennem vores positive forventninger til hvert barn. Vi er bevidste om, hvad vi italesætter og hvor vi giver status.

Det betyder fx at vi opfordrer og italesætter når et barn hjælper et andet barn. Vi er som voksne meget bevidste om at succesoplevelser booster selvværdet. Derfor viser vi stor begejstring med ord og kropssprog når et barn mestrer noget. Eksempelvis kan det være et stille barn som lige har knækket koden til at finde rimeord eller et barn som har svært ved at vente på tur, og det så pludselig lykkes.

Fordybelse og udholdenhed

Vi tilstræber at give plads til fordybelse så børnene oplever flow (se vores værdier) og motiverer børnene til at være vedvarende.

Udforskningslyst

Vi fremmer børnenes udforskningslyst og evne til at byde ind i lege og aktiviteter. Det gør vi ved at følge børnenes initiativer og guide ud fra nærmeste udviklingszone.

15.Social udvikling



Social udvikling og læring fremmes i relation. Gennem samspilssituationer med de primære omsorgspersoner udvikler barnet samspilsmønstre, der danner fundamentet for barnets sociale vaner for kontakt og samspil.

Det er pædagogernes kapacitet til selvregulering og følelsesmæssig tilgængelighed, der er afgørende for barnets personlige og sociale udvikling.

I Vonsild Børnehus er denne teori omdrejningspunktet for vores daglige praksis.

Samtidig med at vi har stor fokus på vores 3 værdier: fordybelse, sansestimulering og stjernestunder.

Barnet skal opbygge en god balance med at byde ind med egne initiativer og tage hensyn til andre.

Guidning af børn:

Vi guider børn, og især børn som har det svært ved deres sociale kompetencer, i deres nærmeste udviklingszone. Børn som ikke tør at byde ind, hjælper vi med at skabe tryghed og booste deres selvværd og opmuntrer til, at indgå i sociale fællesskaber.

Børn som har det svært med at tage hensyn til fællesskabet, hjælper vi med at styrke deres alsidig personlig udvikling, at øve udsætte egne behov og turtagning i fælles leg.

Værdsættelse af barnet sociale initiativer:

Vi italesætter når barnet fx trøster et andet barn eller er hjælpsom. Efter en god leg vægter vi, at børnene i fællesskab hjælper med oprydning.

Forskelliged som ressource:

Vi understøtter fællesskaber og italesætter forskellighed som en ressource. Ved mange forskellige tiltag i hverdagen som fx. massage, holde i hånden ved tur, hjælpe hinanden, være sammen om en spand man skal putte ting i lykkes det for barnet, at blive en del af det sociale fællesskab.

At føle sig inkluderet i fællesskabet er et vigtigt led i et barnets liv. Vi er bevidste om at alle få lov til, at byde ind med en fortælling når vi har samling, når vi spiser og lign. Ligeledes er det vigtigt, at barnet kan lytte til fortællinger fra andre. Alle skal føle sig værdsat.

Legens betydning for social læring:

Vi støtter børnenes sociale samspil med mange fælles sanselige oplevelser.

Eksempelvis laves der massage/fodbad/sanglege, som er de lege som giver stimuli til sanserne. Her er nærvær voksen/barn prioriteret samt barn/barn når der blandt andet gives massage, historiefortælling og synges.

Puderummet i kælderens benytter vi til de vilde lege. Den vilde leg bruges til at lære børnene, at mærke sig selv og andre og respektere grænser. I dette legemiljø drager børnene også omsorg for hinanden, ved blandt andet at hente hjælp, trøste osv.

Fællesskabet ved måltider og andre rutiner:

Vi har en madkultur i børnehaven, som er bevidst valgt ud fra pædagogiske overvejelser om, at rutiner er vigtige i børnenes liv. Den er et samlingspunkt som gentager sig hver dag. Den rummer tid og ro til at fordybe sig i samtale med vennerne og de voksne. De lærer at holde af, at sidde sammen og får en positiv holdning til maden.

Når vi sammen forbereder og afslutter spisningen indgår børnene i forskellige fællesskaber. De oplever at være en vigtig del af dagens projekt og at have del i fællesskabet

Kommunikation:

At drage omsorg for hinanden er vigtig for, at være en del af et socialt fællesskab. Her har kommunikation en stor betydning. Vi taler pænt og anerkendende til hinanden, da positiv verbal kommunikation er med til at fremme respekten fra andre og til andre.

Værktøjer som understøtter social læring:

Vi bruger RessourceDetektivens Styrkekort, der er et samtaleredskab der skaber bedre forståelse for sig selv og hinanden i børnehøjde. Når vi har Fri For Mobberi-kortene fremme, er børnene meget ivrige til at fortælle, hvordan de forstår situationen og de refererer ofte til, at de selv har trøstet eller modsat, at de er blevet drillet.

16. Kommunikation og sprog



I Vonsild Børnehus har vi fokus på den levende læreplan hvor alle læreplanstemaer er i spil. Det vil sige at vi bruger sproget i alle henseende, så vi sikrer at vi udvikler og bidrager, så barnet bedre kan forstå sig selv og omverdenen.

Vi arbejder med sprog og kommunikation, hvor vi har fokus på det verbale og nonverbale, sprogforståelsen, ordforråd, sætningsdannelse og mundmotorik på en legende måde. Vi vækker børnenes interesse og begyndende forståelse for tal og bogstaver.

Vi har øje for de børn der ikke af sig selv indgår i samtale, leg og aktiviteter, og de børn der er udfordret i udtalen. Vi opfører teater for børnene, og børnene har tilgang til hånddukker og andet der kan bruges til teater.

Vi har kompetencehjulet som sprogvurderings redskab og laver handleplaner ud fra det. Forældrene inddrages, hvis sprogdelen viser mere end et felt under barnets alder. For

de børn der har udfordringer, har vi mulighed for i samarbejde med forældrene, at lave en indstilling til tale- hørekonsulent. Hvad gør vi:

- Vi er sproglige rollemodeller, det betyder at vi stiller åbne spørgsmål, er afventende, er vejledende og støttende i samtalen.
- Vi er bevidste om kvaliteten i en samtale - tale og lytte position
- Læser bøger samt tilbyder dialogisk læsning
- Synger og siger rim og remser
- Være deltagende i legen og benævne børns handlinger
- Historiefortælling hvor alle bliver hørt
- Vi introducerer og forklarer nye begreber
- Vi synliggør hvordan forskellige ting og navne staves
- Vi opfordrer til børnenes læselyst, ved at have bøger stående tilgængelig
- Skriveredskaber, papir mm står tilgængelig for børnene
- Vi er obs. på hele tiden at have en bred vifte af læringsmuligheder
- Vi retter ikke børns udtalefejl direkte - vi gentager den rigtige udtale
- Vi puster sæbebobler eller bruger sugerør til at styrke mundmotorikken
- Vi sætter ord på barnets følelser og det der er svært, at får sagt for barnet
- Vi giver plads til og er afventende så barnet kan svare
- Vi vejleder og har tilbagevendende dialoger med forældrene omkring deres barns sproglige udvikling
- Vi har et tæt samarbejde med vores tale- hørekonsulent
- Vi snakker om dato, ugedag, måned, årstid og vejret
- Vi snakker om adresser, efternavne, forældrenes navne og fødselsdag
- Vi snakker om former og figurer



17.Krop, sanser og bevægelse



Vi er en medarbejdergruppe som elsker bevægelse. Vores institution er indrettet til at fremme grov motoriske, finmotoriske og den sansemotoriske udvikling. Vi arbejder også her med den levende læreplan, hvor vi lægger vægt på kropslig stimulering i alle aktiviteter. Derudover lægger vi vægt på, at fremme børnenes sundhed gennem sund kost. For at forebygge stress og overbelastning blandt børn arbejder vi også med Mindfulness.

Grov motoriske udvikling:

Vi er bevidste om, at børnene lærer gennem deres krop og sanser. Derfor udnytter vi gerne mange forskellige bevægelsesmuligheder på vores legeplads og indendørs, som udgangspunkt planlægger vi aktiviteterne, så børnene får stimuli til de tre primære sanser taktilsansen, kinæstesi og labyrintsansen i det daglige arbejde.

Finmotoriske udvikling:

Vi er bevidste om at styrke finmotorikken gennem forskellige aktiviteter. Det er ikke kun at lege med perler eller modelervoks, men også fx at vi tager os tid i garderoben til at børnene selv tager tøj af og på, prøver sig med knapper og hænger tøjet på plads selv. Denne hverdagsting styrker børnenes finmotorik.

Sansemotoriske udvikling:

Vi tilbyder mangfoldige sanselige oplevelser i hverdagen som fx leg med kartoffelmel, papirstimler, nedfaldende blade osv. Ud fra vores faglige viden, har vi bevidst fokus på sansemotorisk stimuli i vores sanserum. Her bruger vi hængekøjestol, fodbad, terapibold, risfade, pastafade, følekasser og div massageting i hverdagen.

Når vi observere at et barn fx trækker sig fra vilde eller stille aktiviteter/lege, har et uharmonisk bevægelsesmønster eller har mindre lyst til, at eksperimentere og udfordre sig selv fysisk gør vi forældrene opmærksomme på dette. Vi tilbyder forældrene vejledning til hvordan, de kan styrke og give stimuli til sanserne.

Sundt kostpolitik:

Vi har en sund kostpolitik, hvor vi vejleder og opfordrer forældrene til at støtte deres barns sundhed med gode vaner fra begyndelsen.

Mindfulness:

Vi bruger bevidst Mindfulness som pædagogisk metode for, at styrke den mentale sundhed. Eks afslapning til musik, massage, forløb med sten og vand, blive dækket til med ærteposer, vi bruger sæbeboblerne fra fodspaen til at puste med osv.

18.Natur,udeliv,science



Natur og Ude liv:

Barnet dannes ved erfaring i naturen, ude liv og udvikler sig selvstændigt, ansvarsfuldt og socialt. Barnet bliver aktivt og eksperimenterende ved at færdes i naturen, hvor alt er foranderlig, intet er forudbestemt og ingen skabelon følger med. Her udfordres barnets initiativ, fantasi og kreativitet. Her spiller årstiden også en rolle. Barnet får her en begyndende forståelse og vigtighed af at passe på naturen og hvordan man færdes i den.

Pædagogens rolle er at være rollemodel, der tør gå foran, ved siden af og bagved. Pædagogen bygger videre på barnets initiativ, lærer barnet at fordybe sig i naturen f.eks. hvilke dyr lever under træets bark, stiller spørgsmål der fanger og fastholder barnets opmærksomhed.

I naturen opleves der færre afbrydelse, mindre støj og mere plads til alle. Hvor kroppen kan bruges mere aktivt. For nogle børn kan størrelsen af uderummet være en udfordring, så her kan vi hjælpe ved at afgrænse området. For de børn der evt. er utrygge, kan vi hjælpe i gang og guide. Børnene oplever dagligt naturen og ude liv. Derudover tilbyder vi i vores fordybelsesgrupper opdeling af børnene efter alder/nuzo da børns interesser, temperament og alder har betydning for deres engagement og respons på pædagogiske aktiviteter i naturen og udelivet.

Science

Vi arbejder med science ved at støtte barnet i at undersøge, eksperimentere og imitere deres omverden. Sammen med børnene er vi nysgerrige og stimulerer deres evne til at undre sig. Vi hjælper børnene med at undersøge, analyserer og herved blive klogere på verden, og får en begyndende forståelse af sammenhænge, afprøve og udforske sig selv og omgivelserne med en legende tilgang.

Vi tilbyder:

- Vi bygger dæmninger, broer og forhindringsbaner
- Balancegang på træstammer
- Samler affald og snakke med børnene om det
- Tæller skridt
- Ser på vejnavne og husnumre
- Forsøg med magnetisme
- Vi måler forskellige ting og skriver ned hvad det måler
- Fordybelse, forsøg, forundring - krabbeløb
- Undersøge ting under et forstørrelsesglas
- Eksperimentere med hvad der kan flyve, flyde og falde til bunds
- Sammenligne og bestemme dyr ved hjælp af foto
- Levesteder for dyr lys/mørke, fugtighed/tørke

- Sommerfuglens udvikling - fra larve til sommerfugl
- Vejrforhold og årstiderne
- Vægte - hvad vejer mest/mindst
- Save og slå søm i
- Designe med former, mønstre og symmetri
- Terningespil, strategispil, fantasi lege, rollelege og byggeaktiviteter



19. Kultur, æstetik og fælleskab



Kultur:

Der findes utallige måder at anvende ordet kultur på, det er nok det mest bøjelige begreb i sproget. Vi i Vonsild Børnehus skelner mellem tre betydninger:

Kultur som vi har og er: (kendetegnes ved traditioner)

Deltagelse i fællesskaber handler for os om, at have forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner. Det er vigtig for os, at alle børn har mulighed for at byde ind, udfolde sig og kan deltage i fællesskabet, differentieret efter hvor børnene er i øjeblikket. Det gør vi ved, at være gode rollemodeller som betragter forskellige kulturer som spændende. Vi inddrager også gerne årstidernes aktiviteter og traditioner som jul, fastelavn osv.

Kultur for børn: (kendetegnes ved det æstetiske kulturbegreb)

Her er det vigtig at vi giver børnene æstetiske oplevelser i direkte møde med forskellige kunst arter, som scenekunst, film, maleri, musik, sang og litteratur. Vi arbejder procesorienteret og pirrer børnenes nysgerrighed med mangfoldige indtryk. Vi besøger fx sammen med børnene kunstudstillinger som inspiration.

Kultur med børn: (kendetegnes ved det pragmatiske begreb, hvor kultur er noget der gøres)

Nysgerrighed, sansning, leg og fantasi indgår i den æstetiske læreproces.

Børnene får medbestemmelse i hvad der skal foregå. Vi bruger forskellige materialer for, at give børnene mulighed til at udtrykke sig. Vi bruger gerne genbrugsmaterialer eller materialer børnene selv medbringer fra hjemmet. I processen lægger vi vægt på, at børnene selv er skabende og vi som pædagogisk personale kun er guidende, da børnenes egne skabende og eksperimenterende praksis, kreativitet, improvisation og aktiv deltagelse er vigtig for os.

Vi arbejder både individuelt og i grupper for, at styrke deres fællesskab og accept af hinanden. Vi tænker gerne ud af boksen og afprøver med børnene fx at sprøjte med farve i vandpistoler, male med lange pensler siddende på et træ osv. Vi ligger meget vægt på processen, glæden og udviklingen hos børnene.

20. Evalueringskultur og dokumentation



Evalueringskultur:

Det er vigtigt for os at bibeholde en evaluerende kultur, hvor vi er sammen om at lære løbende og udvikle os og organisationen til gavn for børnenes trivsel, udvikling og læring. Hos os, må man gerne komme med nye ideer, afprøve nye tiltag, evaluere og finde nye løsninger.

Evaluering forgår på mange forskellige niveauer i Vonsild Børnehus.

Det foregår i uformelle samtaler og deling af iagttagelser og i systematiske formelle sammenhænge som fx i læringsfællesskaber intern i huset og på tværs af afdelinger.

Vi arbejder på vores møder med:

- inklusionsværktøj "status i gruppen"
- videoklip og analyse ifølge Marte Meo metoden
- videooptagelser af rutinesituationer
- børneinterviews
- praksisfortællinger
- og andre spændende metoder

Vi vælger bevidst, hvad vi gerne vil blive klogere på og inddrager data og viden af forskningen i vores overvejelser.

Dokumentation:

Vi dokumenterer på skrift, med billeder eller videoklip, børnenes læringsproces og hvordan vores handlinger kan fremme læringsprocesserne ved børnene.

Billederne bruger vi som et redskab til, at evaluere læreplanstemaerne og ligeledes til at evaluere børnemiljøet.

Vi udstiller fx børnekunstværker som opstår i processen.

Billederne bliver brugt som formidling til forældrene på en række måder bl.a. på vores infoskærm i huset. Forældrene kan se vores billeder på aula.

Faglig feedback:

Vi ved at faglig feedback fremmer faglig udvikling. Det foregår intern og eksternt.

- Det er en styrke at bede om hjælp og tilbyde hjælp
- Vi vil spørge mere ind og tolke mindre
- Vi giver faglig feedback aldrig foran forældrene og børnene
- Vi giver det altid på en respektfuld måde